

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.:Просвещение, 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.:Просвещение, 2013.

УДК 159.923.2:159.922.736.4

ББК Ю94.5-72

Секретарева Н.В.

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ

Аннотация: практические рекомендации для педагогов, психологов по созданию комплекса условий для личностного самоопределения подростков, развития лидерских качеств, формирование психосоциальной компетентности.

Ключевые слова: подросток, лидер, личностный рост, лидерские качества, самоопределение.

Sekretareva Natalya V.

DEVELOPMENT OF LEADER ABILITIES IN TEENAGERS AS BASIS OF FORMATION OF SOCIAL AND ACTIVE LIVING POSITION

Annotation: practical recommendations for teachers, psychologists about creation of a complex of conditions for personal self-determination of teenagers, developments of leadership skills, formation of psychosocial competence.

Keywords: teenager, leader, personal growth, leadership skills, self-determination.

Развивающиеся в современном обществе процессы социально-экономических и культурных преобразований, их динамизм влияют на повышение требований к личности, которая должна быть творческой, саморазвивающейся, самосовершенствующейся, уверенная в себе, умеющая брать ответственность на себя, принимать решения, умеющая плодотворно взаимодействовать с другими. Общество нуждается в гражданах, способных по-новому взглянуть на решение насущных проблем, вести за собой. В связи с этим особую важность приобретает изучение и развитие лидерства среди подростков, так как именно в этом возрасте закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни. В настоящее время подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять жизненную позицию, но и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности.

Представленные положения находят свое отражение в современном портрете выпускника школы в соответствии ФГОС, который в свою очередь устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В связи с данными положениями задачей подготовки потенциальных лидеров, которые при развитии соответствующих личностных качеств, умений и навыков способны в перспективе взять на себя ответственность за решение насущных проблем, является чрезвычайно актуальной в педагогической науке и практике.

В БОУ ВО ЧЦПМСС с 2011 года реализуется программа по развитию лидерских качеств у подростков. На занятия приглашаются подростки в возрасте от 13 до 17 лет, испытывающие потребность в самопознании и развитии личностных качеств. Целью программы является создание условий для личностного самоопределения подростков, развития лидерских качеств, формирование психосоциальной компетентности. Основные задачи программы: формировать устойчивую мотивацию к самопознанию, развивать навыки саморегуляции и уверенного поведения, отрабатывать навыки конструктивного общения, развивать навык построения жизненной и профессиональной перспективы. Общими критериями продуктивности программы мы считаем: изменение показателей психологического

благополучия (повышение самооценки, уверенности в себе), развитие умения выстраивать личностную и профессиональную перспективы; развитие лидерских качеств, осознание участниками оптимальных способов саморазвития, развитие жизненно важных навыков: умение общаться, умение устанавливать межличностные отношения, умения владеть эмоциями, самосознание, умение принимать решения. Важным условием реализации данной лидерской программы является создание комплекса условий психологического стимулирования лидерства, под которым подразумевается организация мотивирующих условий деятельности, направленная на включение личности в социально-значимые отношения с позиции лидера (Л.А. Уманский, В.В. Рогачев, И.И. Тимонин). Реализация программы включает в себя работу по 6 блокам:

1 блок – «Я – это интересно». Целью деятельности на данном этапе является формирование мотивации к самопознанию и саморазвитию, развитие позитивного образа «Я – сегодня», «Я в будущем». Занятия данного блока в целом направлены на создание благоприятных условий для работы группы, создание атмосферы искренности, безопасности и доверия. Подростки знакомятся с основными правилами и принципами работы на занятиях. Осуществляется психологическая диагностика и самодиагностика, самораскрытие членов группы, развитие креативности и формирование необходимой коммуникативной дистанции. На занятиях идет овладение навыками практического самопознания, всесторонний анализ сильных и слабых сторон личности участника. Овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа «Я». Создаются условия для развития личностно значимых качеств: рефлексии, эмпатии, критичности и гибкости установок, толерантного взаимодействия. Идет преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению. Наиболее интересными для подростков являются следующие темы: «Какой Я?», «Я- как я себя вижу,- Я-глазами других», «Я и мой внутренний мир». По результатам блока ребята составляют отчет по тем «открытиям», которые они сделали в течение этого времени. Свои впечатления они выражают в презентациях, письменных работах, коллаже. На этом этапе идет консультирование родителей по актуальным проблемам подростков (по результатам диагностики).

2 блок - «Я управляю собой». Цели блока: формирование навыков саморегуляции, развитие навыка прогнозирования результатов своего поведения. Развитие стрессоустойчивости. Особое место занимает развитие навыка уверенного поведения, умения сказать «нет». Игры и упражнения, используемые на данном этапе, позволяют повысить самооценку, осознать свои возможности, эмоции, мысли и действия в различных ситуациях. Повысить уверенность в себе в сложных ситуациях (экзамены, сильная критика со стороны окружающих и т.п.). Позволяют получить новый позитивный опыт во взаимоотношениях со сверстниками, отработать навык принятия и понимания других. Развивать способность заявлять и отстаивать

собственную позицию, приобретать новую модель уверенного поведения. Самой актуальной в этом блоке стала тема «В поисках достойных путей выражения чувств». Здесь подростки выполняют практическую работу, составляя копилку эффективных и приемлемых способов выражения различных эмоций, составляют словарь Эмоций, решают вопрос: «Эмоции правят мною или мы ими?», ищут способы «борьбы» со стрессом, составляют алгоритмы «как сказать «нет» в различных ситуациях - пробуют, экспериментируют, делятся опытом.

3 блок – «Я среди людей».Целями работы являются: развитие навыков конструктивного общения, умения отстаивать свои цели и интересы, принимать решения. Расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения. Отработка навыков понимания других людей. Активизация процесса самопознания и самоактуализации. Расширение диапазона коммуникативных и организаторских способностей. Несомненным позитивным моментом игровых упражнений, используемых на занятиях, является возможность получить оценку своего поведения со стороны сверстников, сравнить себя с окружающими и скорректировать свое общение в различных ситуациях. Данные занятия способствует овладению приемами эффективного общения через игровые компоненты и технику активного слушания.

4 блок – «Я и мои цели». Цель: развитие навыков построения жизненной и профессиональной перспектив. Занятия этого блока направлены на развитие целеполагания подростков и ценностной ориентации их в будущее; развитие активной жизненной позиции. Определение основных приоритетов и соответствие их структуре Личности. Составление ценностной карты и траектории достижения цели. Выработка личной стратегии успеха. Стратегии работы с проблемами. Итогом работы по данному блоку является создание программы личностного роста.

5 блок – «Голосуйте за меня». Занятия направлены на развитие лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей. В процессе занятий уделяется внимание на формирование базовых лидерских качеств, основными критериями которых являются: критерий внутренней готовности, который включает в себя: познавательную составляющую (понимание поставленных задач, знание алгоритмов организаторской деятельности, знание правил эффективного общения в различных ситуациях); мотивационную составляющую (внутренняя готовность к принятию роли лидера, желание выполнять функции лидера, интерес к организаторской деятельности, стремление действовать). Критерий практически-действенный (критерий внешней реализации), который включает в себя: деятельностьную составляющую (умение использовать знания организатора на практике, умение организовать деятельность, результативность деятельности); личностно-позиционную составляющую (восприятие лидера группой, восприятие группы лидером, выполнение функций лидера). В рамках данного блока ребята учатся составлять презентации, проекты, публичные

выступления, развивать ораторское искусство, умение представлять свою работу, отрабатывают навыки работы в команде и т.п.

6 блок – «Мои Изменения». Цель - самоанализ личностных изменений подростка. В итоговом блоке программы идет отработка навыка построения личностной и профессиональной перспектив посредством корректировки (составления) программы личностного роста подростка.

Одним из главных условий результативности данной работы является активное участие детей в деятельности детского самоуправления нашего учреждения, волонтерском движении, в городских, областных конкурсах, акциях. В 2013-2014 уч.г. подростки группы «Лидер» приняли участие в качестве организаторов, ведущих, волонтеров в различных мероприятиях: акции «Тебе выбирать», «Права и обязанности», конкурс презентаций «Медиабезопасность для подростков», конкурс проектов «Я умею сказать НЕТ!», конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни», выпуск газеты «Ровесник» (тема «Компьютер и мы»). Интересным для участников было написание и реализация проектов по формированию здорового образа жизни. Наибольшее значение, по их мнению, имело составление портфолио своих достижений. В нем они отражали свои мысли, чувства, отношения, мнение по всем блокам программы, ребята старались прорефлексировать свои изменения, происходящие на занятиях, и, как итог, составить Программу личностного роста, в которой на первый план выходит формирование активной личностной позиции и возможности ее реализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баева И.А. Тренинг психологической безопасности в школе. СПб. Речь, 2002.
2. Битянова Н.П. Психология личностного роста. М.: Меж. пед. академия, 1995.
3. Вежевич, Т. Школа лидера - школа патриота/ Т.Вежевич // Народное образование. - 2009. - №3. - с. 194-197.
4. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. Л.: ЛГУ, 1983.
5. Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М. Емельянова // Воспитание школьников. - 2006. - №5. - с. 23-25.
6. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М.: МГУ, 1990.
7. Панова, О.В. Роль социального проектирования в воспитании школьников [Текст] /О.В. Панова // Воспитание школьников. - 2011. - №8. - с. 31-34.
8. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М.: МГУ, 1989. /Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. М., 1982.